

Управление образованием администрации МР «Сретенский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»	Одобрена на	Рассмотрена на
Директор школы:	Заседании МС:	Заседании МО:
	Рук. МС 	Зав. МО 
/О.Г. Плотникова	/Ю.М. Ткач/	/ А.Н. Пенский /

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОМЕТРИЯ»
ДЛЯ 8 КЛАССА*

СОСТАВИТЕЛЬ: Тучина Юлия Васильевна,
учитель математики

с. Большие Боты, 2020/2021 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету геометрия в 8 классе составлена на основе следующих документов:

- 1) Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 г. №1897

С учетом:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ» от 01.06.15 г. № 72
- 2) Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ» на 2019-2020 уч. г.
- 3) Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих программное общеобразовательное образование приказом Министерства образования РФ от 28.12.2018 г. № 345
- 4) УМК Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9»

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану МОУ «Ботовская СОШ»

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формированию коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативности мышления, инициативности, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом подобия;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

Выпускник получит возможность:

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). Выпускник получит возможность:
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета

Четырехугольники (14 ч)

Геометрические фигуры Многоугольники Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Треугольники. Средняя линия треугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Площадь (14 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники (19ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 ч.)

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------

<i>Повторение -2ч.</i>			
1	Признаки равенства треугольников.	1	
2	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	
<i>Четырёхугольники -14 ч.</i>			
3	Многоугольники.	1	
4	Многоугольники. Параллелограмм.	1	
5	Решение задач.	1	
6	Признаки параллелограмма.	1	
7	Трапеция.	1	
8	Решение задач то темам «Параллелограмм. Трапеция»	1	
9	Теорема Фалеса.	1	
10	Задачи на построение.	1	
11	Прямоугольник.	1	
12	Ромб. Квадрат.	1	
13	Решение задач.	1	
14	Осевая и центральная симметрии.	1	
15	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
16	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»</i>	1	
<i>Площадь -14 ч.</i>			
17	Работа над ошибками. Площадь многоугольника.	1	
18	Площадь многоугольника.	1	
19	Площадь параллелограмма.	1	
20	Площадь треугольника.	1	

21	Площадь треугольника. Решение задач.	1	
22	Площадь трапеции.	1	
23 - 24	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	
25	Теорема Пифагора.	1	
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	
27	Решение задач.	1	
28	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
29	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Площади»</i>	1	
<i>Подобные треугольники -19 ч.</i>			
30	Работа над ошибками. Определение подобных треугольников.	1	
31	Отношение площадей подобных треугольников.	1	
32	Первый признак подобия треугольников.	1	
33	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	
34	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Подготовка к контрольной работе.	1	
37	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</i>	1	
38	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника.	1	
39	Свойство медиан треугольника.	1	
40	Пропорциональные отрезки.	1	
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	
42	Измерительные работы на местности.	1	
43	Задачи на построение методом подобия.	1	

44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0	1	
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	
47	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
48	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	1	
Окружность -17 ч.			
49	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	
50	Касательная к окружности.	1	
51	Решение задач по теме «Касательная к окружности».	1	
52	Градусная мера дуги окружности.	1	
53	Теорема о вписанном угле.	1	
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	
56	Серединный перпендикуляр.	1	
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	
58	Решение задач по теме «Свойство биссектрисы угла».	1	
59	Решение задач по теме «Серединный перпендикуляр».	1	
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	
61	Вписанная окружность.	1	
62	Свойство описанного четырехугольника.	1	
63	Решение задач по теме «Окружность».	1	
64	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	1	

65	Работа над ошибками.	1	
66	Резерв.	1	
<i>Повторение - 4ч.</i>			
67	Четырехугольники. Площадь. Решение задач.	1	
68	Подобные треугольники. Окружность. Решение задач.	1	
69	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
70	Повторение.	1	